

СОГЛАСОВАНО:

Глава Администрации
Муниципального района
Кушнаренковский район
Республики Башкортостан
М.З.Латыпов

ОЗНАКОМЛЕН:

Начальник МКУ РОО
МР Кушнаренковский район РБ
Г.М.Гирфанова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

Детский сад №2 «Сказка»

с. Кушнаренково

Л.И.Онина

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №2 «Сказка»» села Кушнаренково муниципального района

Кушнаренковский район Республики Башкортостан

за 2024-2025 учебный год

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол № 4

От 25.03.2025г.

Содержание

№	Разделы	Страницы
	Общие сведения об образовательной организации	3
1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления организации	7
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
4	Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)	10
5	Оценка качества кадрового обеспечения	11
6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	11
7	Оценка материально-технической базы	24
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 «Сказка» с. Кушнаренково
Руководитель	Онина Людмила Ивановна
Адрес организации	Республика Башкортостан, Кушнаренковский район, село Кушнаренково, ул. М. Джалиля, зд.4
Телефон, факс	8(347-80) 5-83-89
Адрес электронной почты	Madou2skazka@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан
Дата создания	23 сентября 2021г. (Открытие: 10 сентября 2022г.)
Лицензия	от 15.08.2022г. № 5781 (ЛО35-01198-02/00607687)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка» с. Кушнаренково (далее — Детский сад) расположен в новом жилом микрорайоне Андреевский села Кушнаренково.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость -220 мест. Общая площадь здания 4 211,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Режим работы групп — с 8:00 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой, Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).

В ДОО осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов) - 140 детей (плановая наполняемость детского сада составляет 220 мест).

В детском саду функционируют 7 групп (из 10 по проектной мощности) общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста «Колобки» – 25 детей;
- 1 младшая группа «Гномики» - 16 детей;
- 2 младшая группа «Смешинки» -18 детей;
- 1 группа среднего возраста «Акварельки» – 17 детей;
- 1 старшая группа «Алладин» - 20 детей;
- 2 старшая группа «Карлсон» - 18 детей;
- 1 подготовительная к школе группа «Радуга» -26 ребенка.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1 до 7 лет.

В ДОО имеются 10 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнаты, медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры и процедурного кабинета и туалетной комнаты.

Оборудованы и оснащены кабинеты специалистов: методический, педагога - психолога, учителя – логопеда, музыкальный и спортивный залы. Тематические кабинеты «Изучения родного края», «Изучение безопасности дорожного движения» (ПДД), «Изучение правил противопожарной безопасности» (ОПБ), «патриотического воспитания», сенсорная комната, музей любимых сказок, «Космические дали».

На территории детского сада расположены 10 игровых площадок, спортивная площадка. Площадки оборудованы малыми архитектурными формами, имеют резиновое покрытие.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 от 01.01.2021 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.) их чередование.

По результатам тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты, видеоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОО.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

При проведении мониторинга качества освоения детьми образовательных областей используем инструментарий Федеральной образовательной программы.

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. По результатам мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 98 %. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В течение года воспитанники МАДОУ «Детский сад №2 «Сказка»» с. Кушнаренково совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на республиканском уровне, занимая призовые места.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в совместной работе воспитателей, специалистов и родителей. В течение года в ДОУ были проведены следующие мероприятия Осенние праздники, День Республики, День матери, Новогодние утренники, День защитников Отечества, 8 марта, а так же будут проведены все тематические утренники и развлечения согласно плану работы на год.

Проведены месячники: Военно - патриотического воспитания, Месячник безопасности, родного края, День Космонавтики.

В республиканском образовательном патриотическом проекте «Мы Гагаринцы» приняли участие 34 участника. Руководителями детей были воспитатели старших и подготовительных групп Каширина Ю.В., Гарифуллина И.Р., Гайматова Р.И., Файзаханова А.Р.; педагог дополнительного образования Афлитунова Е.Р, инструктор по физической культуре Низаева Г.М. Были достигнуты результаты: по ФИЗО на муниципальный этап прошли: Биглова Р., Гильмутдинова Я, Хамадиев Р., Ялаев Эмир; на интеллектуальную полиолимпиаду: Макулов С., Гильмутдинова Я.; по ИЗО Нургалиев Р., Фаткуллина А.А. На муниципальном этапе занял 2 место Ялаев Э. по физической культуре; Фаткуллина А. 3 место по ИЗО. Сертификаты онлайн-фестиваля национальных костюмов народов, населяющих Республику Башкортостан «Семья в традиции» старшей группы «Алладин», сертификат участника (Сираеву Р.), Диплом призера онлайн-фестиваля национальных костюмов народов, населяющих Республику Башкортостан «Семья в традиции» (Мударисова Э., Салимуллина А.), абсолютный победитель Мирсаяпова А..

Российский: Диплом призера открытой олимпиады на татарском языке для дошкольников (Улямаева К.); Диплом участника открытой олимпиады для дошкольников «Умка» (Биглова Р., Шириязданова А., Мусалов Д., Улямаева К., Макулов С., Идрисов Э., Сафаргалеев В., Сибаев Т.); Сертификат участника Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»" (подготовительная группа «Радуга, воспитатель Каширина Ю.В.). Всероссийский конкурс детей дошкольных образовательных организаций по теме: «Творчество И.А. Крылова» (Мударисова Э., Нурисламов Р., Шафиков Д.).

Муниципальный – Грамота победителя в номинации «Хореография» муниципального смотра художественной самодеятельности «Мы за мир на планете» (подготовительная группа «Радуга» рук-ль: Каширина Ю.В.); Сертификат за участие в районном конкурсе творческих работ «Флаг наш Российский, овеянный славой» по созданию Флагов из различных материалов (Ахмадалиев Д., Фаризонов Д., Нурисламов Р.); Сертификат за участие в районном конкурсе творческих работ «Голубь – символ Мира,

добра и благополучия» в память о детях Беслана (Улямаева К., Нурисламов Р.). Сертификат районного конкурса рисунков «Военный вернисаж», посвященном Дню защитника Отечества (Габдуллин И.)

Участие педагогов:

1. Султанова М.А. – старший воспитатель

Сертификаты обучения: «Психосоматика кожных заболеваний у детей: советы психолога для родителей»; «Родительские установки: благо или вред?»; Сертификат за участие в районном конкурсе творческих работ «Флаг наш Российский, овеянный славой» по созданию Флагов из различных материалов; публикация в районной газете «Авангард».

2. Сабурова М.Г. – воспитатель

Сертификат обучения: «Методика проведения тематического родительского собрания: Мы учим финансовой грамотности»; «Использование искусственного интеллекта в деятельности педагога. Новые методы сказкотерапии в педагогической практике»; «Работа с нейросетями»; Сертификат участника в выездной сессии Ресурсного центра «Детский сад – семья. Маршрут успеха» «Секреты успешного взаимодействия с родителями».

3. Каширина Ю.В. – воспитатель

Сертификат обучения- Грамота победителя в номинации «Хореография» муниципального смотра художественной самодеятельности «Мы за мир на планете» (подготовительная группа «Радуга» рук-ль: Каширина Ю.В.) Диплом призера открытой олимпиады на татарском языке для дошкольников; Диплом участника открытой олимпиады для дошкольников «Умка»; «Участника Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»; Сертификат за участие в районном конкурсе творческих работ «Голубь – символ Мира, добра и благополучия» в память о детях Беслана (Улямаева К.); сертификат «Методика проведения тематического родительского собрания: Мы учим финансовой грамотности»; сертификат участника во Всероссийском онлайн – семинаре «Профсоюзный компас» для профсоюзных кадров и актива региональных (межрегиональных), территориальных и первичных организаций Профсоюза.

4. Афлитунова Е.Р. – педагог доп.образования

Сертификат обучения – Сертификат за участие в районном конкурсе творческих работ «Флаг наш Российский, овеянный славой» по созданию Флагов из различных материалов; Республиканский конкурс "МЫ Гагаринцы" - победитель локального, муниципального этапа по рисованию.

5. Идрисова Г.Р. – педагог-психолог

Сертификат обучения: Диплом за участие в форуме «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества», приуроченного к проведению заявочной кампании Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». Сертификат «Мобильное Электронное Образование Детский сад».

6. Гарифуллина И.Р. – воспитатель

Сертификат обучения: " Сертификаты онлайн-фестиваля национальных костюмов народов, населяющих Республику Башкортостан «Семья в традиции» старшей группе «Алладин», Сертификат районного конкурса рисунков «Военный вернисаж», посвященном Дню защитника Отечества

Вывод: продолжаем участвовать в конкурсах разного уровня.

II. Оценка системы управления организации

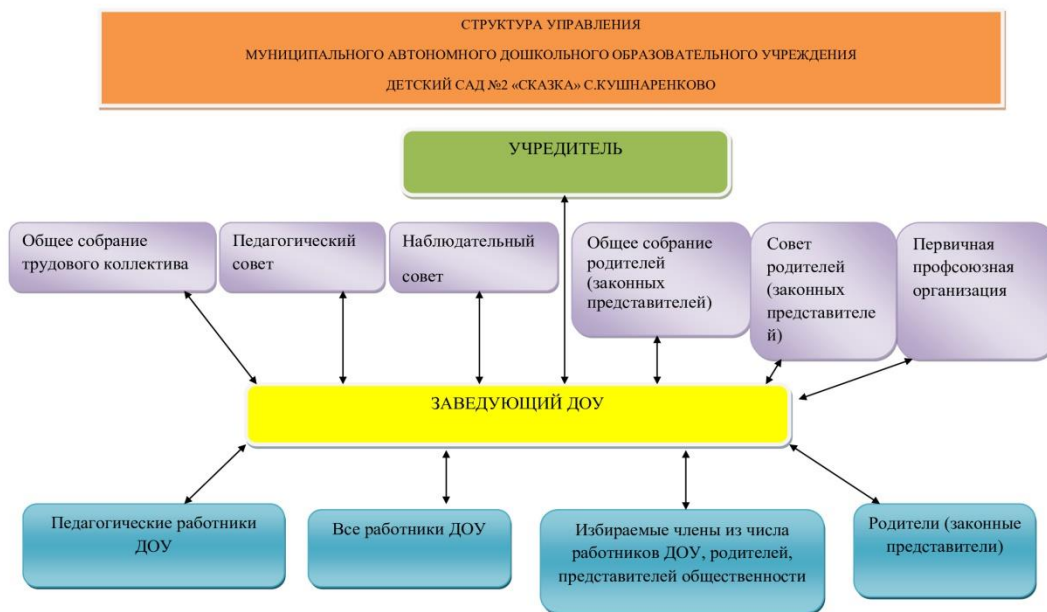
Управление МАДОУ Детский сад №2 «Сказка» с. Кушнаренково осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» (приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014), Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №2 «Сказка» села Кушнаренково муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан (далее –ДОУ).

Единоличным исполнительным органом учреждения является его руководитель (заведующий) Онина Людмила Ивановна.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников Детского сада, педагогический совет, родительский комитет и наблюдательный совет.

Структура и органы управления ДОУ



Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает</i>

	вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений •
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы •

Структура управления ДООУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета, заведующий, заведующий хозяйством, педагогов, родителей (законных представителей) детей, посещающих ДООУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
-------------------------	--------------	--------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы - рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно, связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Оценка качества образования в ДОУ показала:

1. «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность».

1) объём информации, размещённой на информационных стендах в помещении образовательной организации, соответствует предъявляемым требованиям к объёму информации, необходимой к размещению на стендах в помещениях образовательных организаций.

2) объём информации, размещённой на официальном сайте образовательной организации, соответствует предъявляемым требованиям к объёму информации, необходимой к размещению на сайтах образовательных организаций.

3) имеются получатели услуг, использующие стенды для получения информации об образовательной организации.

4) имеются получатели услуг, использующие сайт для получения информации об образовательной организации.

5) имеются получатели услуг, использующие для получения информации об образовательной организации и стенды, и сайт.

6) удовлетворительно: оценка получателей услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на информационных стендах, на сайте.

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов.

4. Доброжелательность, вежливость работников организации.

5. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – удовлетворительно.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (ООД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основные форма организации образовательного процесса:

- Игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение.
- Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 33 человек, 11 воспитателей и 7 специалистов (старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог – психолог, педагог дополнительного образования).

Характеристика кадрового состава		Количество
По образованию	высшее педагогическое образование	7

	среднее педагогическое образование	11
По стажу	до 5 лет	8
	от 5 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	5
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационной категории	8
	соответствие занимаемой должности	-

Средний возраст педагогического коллектива – 41 лет. В учреждении работает 27% педагогов со стажем работы свыше 15 лет. 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Составлен план аттестации педагогов ДОУ на 2025-2026 г., 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, дистанционного обучения (участие в вебинарах и т.д.)

В 2024-2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Открытой Всероссийской олимпиаде на татарском языке для дошкольников
- Открытой Всероссийской олимпиаде для дошкольников
- Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»"
- Всероссийские викторины;
- В районном конкурсе «Здравствуй, здравствуй сказка»;
- Республиканский конкурс «Мы Гагаринцы»;
- Республиканский конкурс «Я Патриот»;
- Волонтерская помощь участникам СВО;
- Различные конкурсы в сети Интернет.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

ДОУ укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные планы, издания используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФОП и ФГОС ДО. Библиотечно - информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Методический комплект

№ общего количества книг в ДОУ	№ количества книг по	Литература, рекомендуемая программой	Количество экземпляров
--------------------------------	----------------------	--------------------------------------	------------------------

	направл ениям		
Социально-коммуникативное развитие			
1	1	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	1
2	2	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет	1
3	3	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	2
4	4	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	2
5	5	Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	2
6	6	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятия с детьми 3-7 лет.	1
7	7	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	1
8	8	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	1
9	9	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	2
10	10	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	2
11	11	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет)	1
12	12	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1
13	13	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)	1
14	14	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)	1
15	15	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати)	1
16	16	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати)	1
Познавательное развитие			
17	1	Вераксв Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.	1
18	2	Вервксв Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	1

19	3	Крашенинников Е.К., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	1
20	4	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	1
21	5	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет) (говится к печати)	1
22	6	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Вераксв А.Н.	2
23	7	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	1
24	8	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)	1
25	9	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)	1
26	10	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (Подготовительная группа 6-7 лет)	1
27	11	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктида»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»	2
28	12	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	2
29	13	Серия «Расскажите детям о ...»: Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	2
30	14	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1
31	15	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).	1
32	16	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	1

33	17	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	1
34	18	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)	1
35	19	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: младшая группа.	1
36	20	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа	1
37	21	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Старшая группа	1
38	22	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Подготовительная к школе группа.	1
39	23	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20», «Цвет»; «Форма»	1
40	24	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	2
41	25	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).	1
42	26	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	1
43	27	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	1
44	28	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (готовится к печати).	1
45	29	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	2
46	30	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свиньи с поросятами»; «Собака с щенками».	2
47	31	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	2
48	32	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	2

49	33	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о питомцах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	2
Развитие речи			
50	1	Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати)	1
51	2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1
52	3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	1
53	4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	1
54	5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	1
55	6	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
56	7	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати)	1
57	8	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа	1
58	9	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа	1
59	10	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа	1
60	11	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа	1
61	12	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа	1
62	13	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.	1
63	14	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Старшая группа.	1
64	15	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Подготовительная к школе группа.	1
65	16	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.	1
66	17	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа	1

67	18	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Старшая группа.	1
68	19	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Подготовительная к школе группа.	1
69	20	Серия «Грамматика в картинках»; «Антонимы, Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».	1
70	21	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.	1
71	22	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет, Гербова В.В.	1
72	23	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В.	1
73	24	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет Гербова В.В.	1
74	25	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.	1
75	26	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курица Ряба»; «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»	2
76	27	Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».	1
Художественно – эстетическое развитие			
77	1	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	1
78	2	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	1
79	3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	1
80	4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	1
81	5	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
82	6	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.	1
83	7	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.	1
84	8	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)	1

85	9	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)	1
86	10	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
87	11	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.	1
88	12	Хрестоматия для чтения детям дома в детском саду и дома: 3-4 года. (готовится к печати)	1
89	13	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет (готовится к печати)	1
90	14	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати)	2
91	15	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати)	2
92	16	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	1
93	17	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. Наглядно-дидактические пособия	1
94	18	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома»	1
95	19	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».	1
96	20	Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».	1
97	21	Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	1
Физическое развитие			
98	1	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	2
99	2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	2
100	3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	1

101	4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	1
102	5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
103	6	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	2
104	7	Сборник подвижных игр/ Автор – сост. Э.Я. Степаненкова.	2
105	8	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	1
106	9	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»	1
107	10	Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	1
108	11	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»	1
109	12	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.	1
110	13	Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. диагностика психического развития ребенка: Младенческий ранний возраст.	1
111	14	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.	1
112	15	Теплюк С.Н. Игры –занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет	1
113	16	Ребенок от рождения до года/ Под ред. С.Н. Теплюк.	1
114	17	Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.	1
115	18	Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк	1
Парциальные программы			
116	1	Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в младшей группе (3-4 года)	1
117	2	Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в младшей группе (4-5 года)	1
118	3	Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в младшей группе (5-6 года)	1
119	4	Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в младшей группе (6-7 года)	1
120	5	Ушакова О.С. «Развитие речи детей» (3-4 года)	1

121	6	Ушакова О.С. «Развитие речи детей» (5-7 лет)	1
122	7	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» (средняя группа) с диском - конспекты	1
123	8	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» (средняя группа)-программа	1
124	9	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» (младшая группа) с диском - конспекты	1
125	10	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» (средняя группа) с диском - программа	1
126	11	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» (старшая группа) с диском - конспекты	1
127	12	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» (подготовительная группа) с диском - конспекты	1
128	13	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» (подготовительная группа) с диском дополнительный материал - конспекты	1
129	14	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» (подготовительная группа)	1
130	15	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких» (3-4 года)	1
131	16	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир! Окружающий мир (4-5 лет)	1
132	17	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (5-6 лет)	1
133	18	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (6-7 лет)	1
134	19	Стеркина Р.Б. , Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	1
135	20	Яковлева Н.В. Юдина Р.А. «Программа «Старт» «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет»	1

Методический комплект по региональному компоненту

Образовательные области (направления развития)	Основная Программа	Парциальные программы	Методическое обеспечение Перечень технологий и пособий
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «Академия детства» Ф.Г.Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова, Уфа 2019	Гасанова Р.Х., Т.Б.Кузьмищева. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. – Уфа, БИРО, 2019г. Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников: методические рекомендации, Уфа, БИРО, 2019.Р.Х.Гасанова. Фольклорная педагогика, Уфа: БИРО, 2004, методические рекомендации. Р.Х.Гасанова. Синтез искусств, Уфа: БИРО, 2019, комплексные занятия. Р.Х.Гасанова. Я Родину свою хочу познать Уфа: БИРО, 2007, Методическое пособие. З.Г.Нафикова «Башкирские календарные обрядовые праздники-детям,метод. Пособие, Уфа, БИРО, 2019
Познавательное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Программа «Академия детства» Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова, Уфа 2021	Р.Х. Гасанова. Человек-творец рукотворного мира, Уфа: БИРО, 2021, учебное пособие и демонстрационный материал Агишева Р.Л.

	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Я познаю Башкортостан.- Уфа, БИРО, 2021 (учебно-методическое пособие) Агишева Р.Л. Дидактические игры «Я познаю Башкортостан»- Уфа, БИРО, 2021(Учебно – практическое пособие) Мавлетов В. С. Жемчужны башкирской детской литературы- Уфа, 2021 (хрестоматия) Азнабаева Ф.Г. Образ Салавата Юлаева дошкольникам. Программа гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.- Уфа, БИРО, 2020
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой	Программа «Академия детства» Ф.Г.Азнабаева, М.И.Фаизова, З.А.Агзамова, Уфа 2021	Чтение художественной литературы. АгишеваР.Л. « Я познаю Башкортостан»- Уфа, БИРО, 2019 (учебно-методическое пособие) Р.Х.Гасанова. Фольклор и литература Республики Башкортостан, Уфа: БИРО, 2019, учебная хрестоматия для детей дошкольного возраста.
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е.	Программа «Академия детства» Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова, Уфа 2021	Р.Х. Гасанова. Синтез искусства.- Уфа: БИРО, 2021. Комплексные занятия Р.Х.Гасанова.

	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Молчева А.В. (КолбинаА.В.) Народное декоративное-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам, Уфа, «Китап», 2018	Художники и композиторы Башкортостана- детям, Уфа: БИРО,2021, учебное пособие и демонстрационный материал Р.Х. Гасанова. Человек- творец рукотворного мира, Уфа: БИРО, 2021, учебное пособие и демонстрационный материал Колбина А.В. Башкирский орнамент в развитии ребенка.- Уфа, ИП Поляковский Ю.И., 2021 Колбина А.В. Учусь рисовать у народа.- Уфа: Информрекламма, 2006 (метод. Пособие) Колбина А.В. Дидактические игры как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет (на материале декоративно-прикладного искусства народов РБ),- Уфа, Деловая династия, 2020 (учебно-методическое пособие)
Физическое развитие		Программа «Академия детства» Ф.Г.Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Агзамова, Уфа 2021	Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. Методическое пособие. ИРО РБ, Уфа 2021. Галяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры. Уфа «Китап» 2019

Методический комплект по английскому языку

№	Наименование	Количество
1	Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей	1
2	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Планирование занятия, игры.	1
3	Шабельникова Е.ю. Английский язык обучение детей 5-6 лет. Разработка занятий, лентгострановедческий материал. Мероприятия, игры	1
4	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник под редакцией Н.А. Бонк	1
5	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь под редакцией Н.А. Бонк.	1

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия: интерактивные доски – 3 шт., мультпроектор – 1 шт., имеются компьютеры - 10 шт., ноутбуки – 11 шт., принтеры – 10 шт., фотоаппарат – 2 шт..

Вывод: Учебно-методическое, обеспечение художественной и методической литературой, игровыми развивающими пособиями составляет - 100 %, информационное – 100 %, что является достаточным уровнем.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. На территории ДООУ высажено 120 кленов, кустарники Пузыреплодника, газоны засеяны газонной травой. Игровые площадки оборудованы теньевыми навесами и малыми архитектурными формами, песочницами, имеется оборудованная спортивная площадка. На спортивной площадке имеется оборудование для игры в баскетбол, пионербол.

Здание детского сада новое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы			
1 блок	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в т.ч.	- к зданиям (помещениям) и участникам Организации (группы); - к водоснабжениям, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы); - к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; - к искусственному и естественному освежению образовательных помещений; - к санитарному состоянию и содержанию помещений; - к оснащению помещений для качественного питания воспитанников.	
2 блок	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	ППБ-101-89 Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений	
3 блок	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Идеальные средства	Материальные средства
		На уровне образовательной деятельности	
		- языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; - произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); - средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т.п.) - учебные компьютерные программы по теме; - организующее координирующая деятельность воспитателя; - уровень квалификации внутренней культуры педагога;	- отдельные тексты из учебника, пособий и книг; - отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; - тестовый материал; - средства наглядности (предметы, действующие макеты, модели); - технические средства обучения; - лабораторное оборудование
		На уровне предмета	

		- система условных обозначений различных дисциплин; - искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (специальная языковая среда для обучения иностранным языкам; - учебные компьютерные программы.	-методические пособия; -дидактические материалы; -методические разработки (рекомендации) по предмету; -книги-первоисточник
		На уровне всего процесса образования	
		- система; -методы обучения;	- кабинеты; -библиотеки; -столовые, буфеты; -медицинский кабинет; -помещения для администрации и педагогов;
		Технические средства обучения	
		1)учебные кинофильмы; 2) диафильмы; 3) компьютеры; 4) магнитофонные записи; 5) грамзаписи; 6) радиопередачи; 7) телепередачи и т.д.	виды: 1) информационные; 2) комбинированные; 3) тренажеры; 4) средства контроля знаний; 5) аудиовизуальные средства.
4 блок	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).	См. «Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников»	

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, музыкальный и физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, музей, уголок по изучению БДД, уголок по изучению пожарной безопасности, ряд служебных помещений.

Все группы ДОУ изолированы, имеют отдельные выходы.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В настоящее время организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО подразумевает соблюдение определенных требований, которые содержатся в ФГОС ДО, ФОП ДО и иных нормативно-правовых актах.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2) Полифункциональность материалов предполагает:

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для обогащения предметно-пространственной среды нашего Детского сада мы решили использовать не только групповые помещения, но и такие пространства как лестница, которую мы называли «Пушкинская». Наш Детский сад гордится этим

пространством, потому что это теперь не просто лестница, а целая сказка. Изначально нам эта идея пришла, конечно же, от названия нашего садика. И мы постарались сделать так, чтобы дети, родители, гости заходя в наш детский сад, почувствовали себя как в волшебной, сказочной стране. И судя по впечатлениям, нам это удалось сделать.

Мы начинаем знакомство с поэзией А.С. Пушкина со стола, откуда шли мысли поэта. Знакомство с творчеством Пушкина начинается именно на пушкинской лестнице. Особенную эффективность имеет использование аудиозаписи сказок, чтение сказок с демонстрацией иллюстраций на стене. Дети с большим удовольствием и интересом приходят послушать сказки на пушкинскую лестницу.

Спускаясь по пушкинской лестнице мы попадаем в «Музей любимых сказок». Он, в свою очередь, оформлен под сказки башкирских, русских и советских писателей. Музей постоянно обогащается, когда вносятся новые сказки.

Так же в нашем садике функционирует «Музей изучения родного края». Задуман он как башкирская юрта, место быта башкирского народа. Воспитанники приходят в этот музей для ознакомления с предметами быта башкирского народа, знакомятся с народными ремеслам. Дети имеют представление как валяется шерсть и изделия из нее.

«Мы в профессии играем». Этот кабинет особенно популярен, так как детям очень нравится представлять себя в роли взрослого какой-либо профессии.

Следующий кабинет – это «Кабинет по изучению безопасности дорожного движения», который наполнен методическим и демонстрационным материалом, игрушками, как различные виды транспорта, костюмами.

Далее идет кабинет учителя-логопеда, где непосредственно проходят логопедические занятия. Кабинет тоже очень хорошо оснащен, имеется вся необходимая литература, демонстрационный материал, зеркала, лампы, все как положено.

Развивающие кабинеты учителя-логопеда и педагога - психолога так же продолжают линию обучения, воспитания ребенка в пространственной среде, которые здесь несут еще дополнительную психофизическую нагрузку.

Кабинет педагога-психолога в нашем детском саду оборудован для проведения в основном индивидуальной работы, а так же подгрупповой по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога – психолога ДОО. Пространство кабинета разделено на несколько рабочих зон, имеющие различную функциональную нагрузку: рабочая зона педагога-психолога, зона коррекционно-развивающей работы, зона отдыха и релаксации.

Темная сенсорная комната - это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка-все это создает ощущение покоя, умиротворенности. В сенсорной комнате у нас имеется воздушно-пузырьковая колонна, сухой бассейн, настенный сухой аквариум, мягкие диванчики, светящийся куб, тактильные дорожки и песочная терапия.

Любимой волшебной комнатой дети называют наш планетарий. Здесь они получают основные представления о вселенной, космосе, планете, солнечной системы, звезды и созвездия, космических кораблях, а так же и о героях российского космоса.

Физическое развитие воспитанников также происходит в богатой предметно-пространственной среде. В работе по физическому воспитанию инструктор применяет наряду с традиционными формами более современные методы: такие как батут, детские боксерские груши, массажные дорожки. А так же интеллектуальные виды спорта: шашки и шахматы.

Работу по экологическому воспитанию мы проводим на сегодняшний день в свободном групповом помещении. Эта работа всем известна и любима, в связи с тем, что дети могут наблюдать за растениями от маленького семечка до появления плодов. Этот кабинет в нашем детском саду оборудован микроскопом, микросхемами, которые дети рассматривают.

И самое интересное это наблюдение за жизнью семейства муравьев, которое мы уже ведем 3 год.

Работа над постоянным обогащением предметно-развивающей среды упрощает работу воспитателям. В созданной предметно - развивающей среде воспитанники нашего сада начинают понимать свою роль и место среди сверстников.

Так же в созданной предметно-развивающей среде организуется деятельность воспитанников на основе доверия, партнёрства, свободы выбора, эмоциональной насыщенности и психологической защищённости.

Таким образом, созданная нами предметно-развивающая среда способствует закреплению знаний детей, обогащению их социального опыта, развитию детского творчества и экспериментирования; даёт возможность нам, воспитателям, специалистам осуществлять личностно-ориентированный подход, а так же способствует раскрытию творческого потенциала педагогов и детей, формированию умений творчески и оригинально мыслить, решать творческие задачи.

Развивающая предметно- пространственная среда ДОО

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями (законными представителями).	• Стенды для родителей. • Визитки ДОО. • Стенды для сотрудников. • Уголок по изучению ПДД. • Уголок по изучению пожарной безопасности.
Участки	• Прогулки, наблюдения. • Игровая деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Трудовая деятельность.	• Прогулочные площадки для дошкольников. • Игровое, функциональное и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород цветник. • Дорожная разметка по ПДД.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры,	• Оборудования для спортивных игр

	досуговые мероприятия, праздники	
--	-------------------------------------	--

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный материал, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал

	• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жестово, Матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Кабинет – учителя логопеда • Обследование речевого и общего развития детей • Развитие общего внимания, памяти и логического мышления • Формирование фонематического восприятия и звукового анализа • Формирование грамматического строя речи • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений	• Зеркало с лампой дополнительного освещения • Столы и стулья для занятий • Логопедический альбом обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Дидактические группы на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов, мебели, посуды • Дидактический наглядный материал - По лексическим темам • Магнитофон, аудиозаписи • Предметные картинки по лексическим темам • Схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы • Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков
Кабинет – психолога • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации • Развитие внимания • Развитие мышления • Развитие речи • Развитие воображения • Развитие памяти • Развитие эмоций • Сенсо-моторное развитие • Развитие коммуникативных способностей	• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Дидактический стол • Различные виды театров • Игрушки • Сухой душ • Различные виды театров • Колонна воздушно-пузырьковая • Пуф – кресло с гранулами • Куб логический большой • Столы и стулья для занятий • Диагностический материал • Шнуровки

	• Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения, эмоций • Дидактический материал по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте
Кабинет – психолога • Занятия по изобразительному искусству • Индивидуальные занятия • Мастер классы и круглые столы • Практические семинары • Методические объединения • Развлечения, театрализованные представления • Родительские собрания	• Детские столы, стулья • Дидактический стол • Мольберты • Доска • Пособия для занятий • Инструменты и материалы для занятий • Наглядно-информационный материал • Компьютер • Различные виды театров • Схемы и картины
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике и логоритмике • Родительские собрания, прочие мероприятий для родителей	• Библиотека методической литературы, нотные сборники • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Фортепиано • Разнообразные детские музыкальные инструменты • Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование и инвентарь для ОВД • Тренажеры, массажеры • Батуты • Методические литература • Игрушки и маски для подвижных игр и эстафет • Магнитофон
Музей родного края • Формирование базиса личностной культуры • Осуществление комплексного подхода к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников • Воспитание у детей интереса, уважения к истории, культуре, языку башкирского народа • Развлечения, праздники	• Элементы интерьера башкирского и русского дома • Экспонаты • Альбомы и картины • Национальные костюмы • Муляжи • Иллюстрации по декоративно-прикладному искусству • Описание национальных традиций

• Формирование художественных и творческих способностей	
Кабинет английского языка • Занятия по англ. языку • Открытые занятия • Театрализованные представления и постановки • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Детские столы, стулья • материалы по тематике обучения английскому языку: домашние и дикие животные, человек, части тела • материалы для индивидуальной работы; • материалы занятий, развлечений, праздников; • планирование; • игровое сопровождение; • методическая литература по обучению дошкольников английскому языку; • тематические карточки; • пособия по дидактическому обеспечению (в коробках и конвертах) • Муляжи • Игрушки • Различные виды театров
Уголок по изучению безопасности дорожного движения • Занятия по изучению БДД • Организация ситуаций на дороге и правильное их решение • Организация сюжетно-ролевых игр • Организация подвижных и дидактических игр	• Стенд «Уголок безопасности» • Выставка рисунков и фотографий • Макет «Улицы нашего села» • Сюжетно-ролевые игры • Атрибуты • Дидактические игры • Картотеки • Художественная литература • Наглядно-демонстрационный материал • Методическая литература • Методические разработки воспитателей • Комплекты дорожных знаков
Уголок по изучению правил противопожарной безопасности • Занятия по изучению ППБ • Организация ситуаций при пожаре и правильное их решение • Организация сюжетно-ролевых игр • Организация подвижных и дидактических игр	• Стенд «Уголок безопасности» • Выставка рисунков и фотографий • Сюжетно-ролевые игры • Атрибуты • Дидактические игры • Художественная литература • Наглядно-демонстрационный материал • Методическая литература • Методические разработки воспитателей

Финансово экономическая деятельность ДОО

Дошкольное образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Республики Башкортостан, договором с учредителем, Уставом.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО

Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОО включает в себя несколько аспектов:

- Охрана жизни и здоровья детей
- Обеспечение безопасных условий труда сотрудников МАДОУ

Действия администрации МАДОУ по обеспечению безопасности всех участников воспитательно – образовательного процесса основываются на выполнении требований законодательных документов в этой области.

Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда, свидетельствующая о том, что в детском саду созданы безопасные условия труда для всех категорий работников дошкольного образования. О чем имеются соответствующие заключения.

Работа по обеспечению МАДОУ определялась несколькими направлениями:

- Обеспечение охраны труда сотрудников МАДОУ.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма).

- Пожарная безопасность.
- Антитеррористическая защита.
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

1. В детском саду назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, документация по действию сотрудников и воспитанников д/с при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий (положения, инструкции, лекции, памятки и т.д.)

3. Разработан паспорт безопасности.

4. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение: - учебных объектов тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации; занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

5. Оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности.

6. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов, проводится инструктаж работников и воспитанников о порядке действий в случае обнаружения посторонних предметов на территории детского сада.

7. Администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда.

8. Вся территория имеет ограждения, установлены видео регистраторы по периметру территории, что создает условия для невозможности осуществить проникновение посторонних лиц на здание детского сада.

Пожарная безопасность.

Требования пожарной безопасности – специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством РФ, нормативными документами или уполномоченными государственным органом. В МАДОУ разработаны:

- План противопожарных мероприятий.
- Проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности.
- Установлены системы оповещения о пожаре.
- МАДОУ полностью укомплектован первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану).
- Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.
- В здании детского сада имеется план эвакуации.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется следующая работа:

- Разработана и эффективно используется в работе перспективное планирование.
- Оформлены стенды для детей и родителей по вопросам ПДД.
- Проводятся тематические мероприятия, экскурсии, используются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, регулярно проводятся тематические конкурсы детских рисунков.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду действует внутренняя система оценки качества образования. Утверждено Положением о внутренней системе оценки качества образования, разработана модель внутренней системы оценки качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО в ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ОП ДО в ДОУ.

Освоение образовательной программы дошкольного образования ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят воспитатели групп в рамках педагогической диагностики. Результаты оценивания усвоения образовательной программы используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Педагогическая диагностика показала следующие результаты.

Образовательные области	Результаты 2024 года
Социально-коммуникативное развитие	78%
Познавательное развитие	75%
Речевое развитие	70%
Художественно-эстетическое развитие	83%
Физическое развитие	86%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям.

Уровень готовности к обучению в школе

Уровень готовности к школе	Результаты на начало года	Результаты на конец года
Количества выпускников	26	26
Высокий уровень	9 детей-	10 детей –
Средний уровень	15 детей –	16 детей –
Низкий уровень	2 ребенка –	

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. Количество детей с высоким уровнем выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Основные задачи на 2025 год.

Цели:

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в различных видах деятельности, творческой самореализации.

Приоритетные направления работы:

Физкультурно – оздоровительное

Художественно – эстетическое

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1.Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей; (приобщение ребенка к здоровому образу жизни и формированию потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка, создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.)

2.Совершенствование цифровой образовательной среды ДОО, создание условий для повышения качества дошкольного образования за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Вся работа педагогического коллектива строилась по реализации цели и задач, поставленных в годовом плане это создание условий для развития познавательного активного ребенка, через совместную проектную деятельность педагогов, детей и родителей, каждому ребенку предоставляется возможность для развития способностей, активного проявления в различных видах деятельности, творческой самореализации. Приоритетные направления работы: физкультурно – оздоровительное и художественно – эстетическое - это основные задачи, стоящие перед коллективом. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей; (приобщение ребенка к здоровому образу жизни и формированию потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка, создание условий для реализации

потребности в двигательной активности в повседневной жизни). Осуществляли художественно – эстетическое развитие детей через приобщение к общечеловеческим ценностям, к национальной культуре посредством театрализованной деятельности, проведение занятий и экскурсий в мини музей детского сада.

С сентября месяца начали с обследования детей специалистами и воспитателями опираясь на результаты, была организована и построена работа в течение всего учебного года как индивидуальная, так и подгрупповая.

В детском саду велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья детей. В течение года воспитателями и специалистами проводилась работа по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях. Для достижения результатов использовались разнообразные формы и методы: проводились тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, решение проблемных ситуаций и др. Также в дистанционном формате Детский сад участвовал в районных мероприятиях, методобъединениях, республиканских и районных конкурсах.

Велась работа антитеррористической защищенности учреждения; во время нахождения детей в помещении детского сада все выходы, кроме центрального, закрыты на запоры; ежедневно завхоз обходит здание и территорию детского сада с целью обнаружения посторонних и опасных предметов. С работниками детского сада проводились инструктажи «Действия персонала при обнаружении подозрительного предмета, при захвате заложников, при поступлении угрозы по телефону», «Охрана жизни и здоровья детей в детском саду», «Памятка по мерам антитеррористической безопасности».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–12 часов)		140
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	33
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	107

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	
8—12-часового пребывания		140
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	8
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	10
с высшей		4
первой		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	

до 5 лет		8
больше 30 лет		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	
до 30 лет		10
от 55 лет		4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС и ФОП, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	18-140
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1753
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	58
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

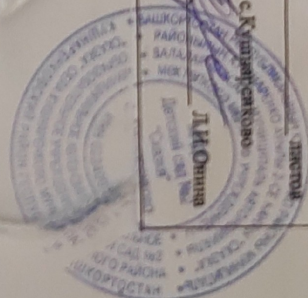
39

2015

KOBAL

2

Д.И. Овчинникова



अथ